

Aggiornamento al A.S. 2024-2025			
SCUOLA	SEDE		
<i>ITIS "MAGISTRI CUMACINI"</i>	<i>COMO, località Lazzago – via Colombo s.n.c.</i>		
SETTORE	INDIRIZZO DI STUDIO		
<i>TECNOLOGICO</i>	<i>Piano di Istituto Educazione Civica</i>		
DISCIPLINA	CLASSE	MONTE ORE ANNUO	COORDINATORE
<i>EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>Biennio/triennio</i>	<i>33</i>	<i>Alessandro Badalamenti Giuditta Ferrara</i>

PIANO DI ISTITUTO PER LO SVILUPPO DEL CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro Normativo:

legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
Decreto n. 183 del 07.09.2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

C1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

C1-OA1 - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

C1-OA2 - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

C1-OA3 - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

C1-OA4 - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

C2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

C2-OA1 - Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

C2-OA2 - Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di

autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

C2-OA3 - Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

C2-OA4 - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

C2-OA5 - Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

C3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

C3-OA1 - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

C3-OA2 - Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

C3-OA3 - Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

C3-OA4 - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

C3-OA5 - Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

C4 – Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

C4-OA1 - Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

C5 – Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

C5-OA1 - Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

C5-OA2 - Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

C5-OA3 – Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

C5-OA4 – Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

C6 – Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

C6-OA1 – Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da

soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

C6-OA2– Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

C6-OA3– Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

C7 – Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

C7-OA1 – Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

C8 – Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

C8-OA1 – Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

C8-OA2 – Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

C9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

C9-OA1 – Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare,

altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

C10 – Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

C10-OA1 – Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

C10-OA2– Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

C10-OA3 – Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.

C10-OA4 – Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.

C11-OA5 – Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.

C11 – Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

C11-OA1 – Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

C11-OA2 – Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

C11-OA3 – Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

C12 – Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

C12-OA1 – Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

C12-OA2 – Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

C12-OA3 – Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

C12-OA4 – Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

C12-OA5 – Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

C12-OA6 – Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

C12-OA7 – Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

C12-OA8 – Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Criteria per la certificazione delle competenze:

Il livello di competenza raggiunto dagli alunni, verrà certificato alla fine del prossimo anno scolastico a partire dalle prove (sia scritte che orali) effettuate secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PER LA VALUTAZIONE SI ADOTTA LA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF

BIENNIO

Nuclei tematici (UF)	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Discipline concorrenti
Il mito: tradizioni culturali a confronto.	C1	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla	Conoscere i principi su cui si fonda la	Italiano - Storia
L'epica classica e l'attualità dei suoi valori.	C7	cittadinanza negli argomenti studiati nelle	convivenza: ad esempio i concetti di "regola",	Italiano, Storia
Promuovere la cultura della legalità.	C9	diverse discipline. Applicare, nelle	"norma", "patto", "condivisione",	Italiano, Storia, Diritto
Le prime formazioni statali nelle civiltà antiche.	C1, C3, C5	condotte quotidiane, i principi di sicurezza,	"diritto", "dovere", "negoiazione",	Storia, Diritto
Il concetto di democrazia nella Grecia classica.	C1, C3, C5	sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper	"votazione", "rappresentanza". Conoscere le radici	Storia, Diritto
Il concetto di cittadinanza nella Grecia classica.	C1, C3, C5	riferire e riconoscere, a partire dalla propria	storiche della Costituzione Italiana, la sua	Storia, Diritto
Il concetto di cittadinanza nella civiltà romana.	C1, C3, C5	esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri	struttura, e comprendere ragioni e portata	Storia Diritto
La Costituzione: caratteri e struttura	C1, C2	delle persone; collegarli alla previsione delle	dei suoi caratteri. Conoscere gli	Storia Diritto
I principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12).	C1, C3, C5, C9, C7	Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Saper analizzare i	articoli della Costituzione e i	Diritto, Religione, Italiano
I Diritti e i Doveri dei Cittadini	C1, C2, C3	caratteri della Costituzione Italiana e coglierne l'importanza. Analizzare aspetti e	principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il	Storia Diritto

I diritti e le libertà nella Costituzione, in particolare: Libertà religiosa e IRC a scuola; libertà di pensiero e di stampa.	C2, C1	comportamenti delle realtà personali e confrontarli con le norme giuridiche. Essere cittadini consapevoli del proprio ruolo nella società.	lavoro. Conoscere: le libertà garantite dalla Costituzione; i rapporti etico-sociali; i rapporti economici; i rapporti politici e i doveri dei cittadini e delle cittadine.	Diritto, Religione, Italiano
L'organizzazione dello Stato	C2	Riconoscere e apprezzare le libertà riconosciute agli individui. Essere consapevoli di come lo Stato è organizzato ed esercita le proprie funzioni principali.	Conoscere: struttura, composizione e funzioni del Parlamento; funzione, composizione e formazione del Governo.	Storia Diritto
Come si realizza la democrazia rappresentativa.	C3, C5, C2	Analizzare i fondamenti dell'attività economica e la sua evoluzione storica.	Conoscere la funzione legislativa.	Storia, Diritto
La sicurezza negli ambienti di lavoro.	C3, C5, C2	Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano nel sistema economico.	Conoscere la democrazia rappresentativa e diretta. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro	Diritto, STA, Tecnologie grafiche, Piano di formazione sulla sicurezza
Il Sistema Economico e le sue origini	C5, C8	Comprendere il significato economico di azioni individuali e collettive. Cogliere le		Diritto, Economia, Storia
La Moneta il Credito e L'Inflazione	C5, C8			Diritto, Economia

Cittadinanza digitale, Normativa privacy, Copyright, Frodi informatiche.	C3, C5, C12	relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.	organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Tecnologie Inf., STA, Diritto, Italiano
Gli interrogativi universali dell'uomo, sul valore della vita e la dignità di ogni persona.	C1, C3, C5, C9	Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere d'acquisto. Essere in grado di comprendere gli effetti di natura sia economica che sociale propri dell'inflazione.	Conoscere le basi dell'economia (bisogni, beni e servizi) e del sistema economico.	Religione, Diritto, Italiano
Lo studio e il confronto rispettoso con le altre tradizioni religiose.	C2,	Saper partecipare al dibattito culturale.	Conoscere il funzionamento del circuito economico.	Religione
Il rispetto dei dati sperimentali e delle affermazioni scientifiche e sulla differenza tra opinione di chiunque sui campi più disparati e opinione delle persone competenti circa i vari argomenti.	C2, C1	Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	Conoscere le tipologie monetarie, le funzioni ed il valore della moneta.	Fisica, Scienze,
Il clima che cambia, Risorse energia e ambiente, Risparmio energetico.	C2, C1, C5, C6, C8		Conoscere la funzione del credito. Conoscere l'inflazione, le sue cause e i suoi effetti.	Scienze, Geografia, S.T.A., Italiano
			Conoscere l'Agenda 2030 ed i 17 obiettivi da	

Il Coltan e la green chemistry: la tavola periodica della disponibilità degli elementi.	C1, C5,C7, C9	perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.	Scienze, Geografia, Chimica, Diritto
La depurazione delle acque reflue.	C5,C6,C7		Scienze, Chimica,
Salute e benessere per tutte le età.	C3,C4		Biologia, Scienze Motorie
Genetica e biotecnologie.	C1		Biologia
L'agenda 2030.	C2, C5,C6, C7		Inglese, Scienze, Diritto, Matematica
Corretti stili di vita e alimentari.	C1, C2,C4		Biologia, Scienze Motorie
Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale (Pompei patrimonio dell'umanità).	C2, C5, C7		Italiano, Storia, Diritto
Bullismo e dinamiche di gruppo Rete territoriale.	C3, C9,C12		Progetto interno di psicologia scolastica
Quotidiano in classe.	C1, C2, C7		Italiano, Diritto
A scuola contro la violenza sulle donne Rete territoriale.	C1, C2, C3, C9		Piano di intervento rete provinciale

Protezione civile rete territoriale.	C6			Piano di intervento rete provinciale
Educazione stradale: progetto ICARO.	C3, C5			Progetto a cura di enti del territorio
Sicurezza e piano di emergenza.	C2,C3			Progetto interno
Interventi sul contrasto alle dipendenze	C4			Progetto a cura di enti del territorio
Raccolta differenziata	C1,C3,C4,C5,C6			Progetto d'istituto
Progetto di Orientamento "Una bussola tra le norme"	C3 (C3-OA1)			Progetto interno dipartimento di diritto
Programmazione di diritto biennio (classe second)	C1-OA2, C2-OA3			Diritto ed economia

TRIENNIO				
Nuclei tematici (UF)	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Discipline concorrenti
Le prime forme di Costituzione.	C2, C3, C5, C1	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle</p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali,</p>	Italiano, Storia
Dichiarazione dei diritti e Costituzione.	C1, C2, C3, C5			Italiano, Storia
Il rinnovamento politico-giuridico dal 1600.	C2, C3, C5, C1			Italiano, Storia
Prog. Filosofia (H.Arendt e i totalitarismi- Jonas e la questione ambientale)	C1, C2, C9,			Italiano
Principi della Costituzione legati alla libertà religiosa e di pensiero.	C1, C2, C3, C5,			Religione, Italiano
La scoperta dell'altro.	C1			Italiano, Storia
La dignità della persona umana in quanto singolo e formazione sociale.	C1, C2, C9			Religione, Italiano
La relazione con sé stesso, con gli altri, con l'ambiente e con Dio.	C1, C2, C9			Religione

L'educazione ambientale con riferimento all'enciclica Laudato si' sulla cura della casa comune.	C5	Carte internazionali, delle leggi. Saper partecipare al dibattito culturale. Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere l'Agenda 2030 ed i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.	Religione
Etica sociale: Educazione alla salute e al benessere, alla legalità, al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, al volontariato e alla cittadinanza attiva.	C1, C2, C9, C3,C4, C7			Scienze Motorie, Religione, Italiano
Le regole nella vita e nello sport.	C1, C2			Scienze Motorie
L'agenda 2030, con particolare riferimento ai goal/obiettivi 1,4,5,6,7,9,11,12,13.	C2, C1, C5,C6,C7			Inglese, Matematica, Tecnologia, Meccanica, Elettrotecnica
Curriculum vitae - softskills.	C3, C5			Inglese
UE and Brexit.	C2			Inglese
La probabilità ed il gioco d'azzardo - le ludopatie	C1, C2			Matematica, Italiano

Criptovalute e New Economy.	C9, C12			Matematica
Sicurezza elettrica.	C2,C3			Tecnologia, Sistemi
Fonti rinnovabili di generazione di energia elettrica.	C5,C6,C7			Tecnologia
La Città Sostenibile, già obiettivo 11 dell'agenda 2030 - il problema delle aree dismesse nei centri urbani.	C5,C7			CAT Costruzioni, Tipografia, Estimo, Tecnologia
Sicurezza sul lavoro, DPI, leggi di settore, antincendio, cartellonistica.	C2,C3, C5, C9			Organizzazione della produzione, Inglese, Telecomunicazioni
Energie rinnovabili, inquinamento dei motori a combustione interna, veicoli ibridi.	C5,C6,C7			Meccanica
Centraline di monitoraggio inquinamento.	C5,C6,C7			Sistemi
DPI, antinfortunistica applicata alle macchine in uso, riciclo dei materiali metallici.	C5,C6,C7			Tecnologia

Cittadinanza digitale.	C3, C5,C10			Informatica, Inglese
Uso consapevole del Web.	C3, C5, C10			Informatica, Inglese
Comunicazione tramite Web e Social Media.	C3, C5, C11			Informatica, Inglese
Crittografie, GDPR.	C3, C5, C11,C12			Informatica/Sistemi / Inglese
Corso sulla sicurezza.	C3, C5,			Piano di istituto per la sicurezza
Prevenzione allo sballo e all'uso delle sostanze.	C1, C2, C9			Progetto interno di psicologia scolastica
Quotidiano in classe - Analisi e commento articoli di giornale.	C1, C2, C7			Italiano
Che cos'è questa UE?	C1, C2 (C2-OA4), C1			Progetto interno dipartimento di diritto
Non solo diritti...	C1 (C1-OA2), C2			Progetto interno dipartimento di diritto
Il lavoro tra presente e futuro	C1 (C1-OA3)			Progetto interno dipartimento di diritto
A scuola contro la violenza sulle donne Rete territoriale.	C1, C2, C9			Piano di intervento rete provinciale
Protezione civile rete territoriale.	C6			Piano di intervento rete provinciale

Ultima arringa di Piero Calamandrei in difesa di Danilo Dolci e della Costituzione.	C2, C1			Progetto interno spettacolo teatrale
Educazione ambientale rete territoriale				Progetto a cura di enti del territorio
Progetto “ Road Job”.	C3, C5			Progetto a cura di enti del territorio
Progetto “Mobility Manager”.	C5,C6,C7			Progetto d’istituto in collaborazione con l’UST di Como
Progetti Educazione alla Salute e al Benessere- Unplugged in Lombardia e Peer Education.	C1, C2,C3 ,C4			Progetto curato da ATS Insubria
Progetti Educazione Finanziaria	C8			Progetto in collaborazione con esperti CISL Laghi o altri enti
Raccolta differenziata	C1,C3,C4,C5,C6			Progetto d’istituto