



Ministero dell'Istruzione e del merito- Istituto Tecnico Tecnologico

I.T.I.S. "MAGISTRI CUMACINI"

via C. Colombo – 22100 COMO - tel. 031.590585 – fax 031.525005– C.F. 80014660130

e-mail: cotf01000t@istruzione.it cotf01000t@pec.istruzione.it info@magistricumacini.it

www.magistricumacini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 17, co 1 D.Lgs. 62/2017
(O.M. 55 del 22.03.2024 art. 10)

classe: 5CAT1

indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio

Anno Scolastico 2023-2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELL'INDIRIZZO	pag. 3
QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO	pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI	pag. 7
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE	pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 8
MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	pag. 9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 9
PERCORSI DISCIPLINARI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE ATTIVITATI IN INGLESE	pag. 10
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 11
ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio	
ALLEGATO 2 – Contenuti disciplinari e relazioni finali singole materie	
ALLEGATO 3 – Fascicoli candidati con disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali	
ALLEGATO 4 – Percorso PCTO della classe	
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi usati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica di terreni e fabbricati;
- possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico;
- opera autonomamente nella gestione e manutenzione di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili;
- sa prevedere le soluzioni opportune per il risparmio energetico;
- pianifica e organizza le misure in materia di salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali e documenta le attività svolte;
- conosce ed usa strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Nello specifico il corso si prefigge di far conseguire la capacità di inserirsi in realtà produttive differenziate e in rapida evoluzione sia tecnologicamente che nell'organizzazione del lavoro; in particolare dovrà saper progettare opere edilizie e impianti nei limiti delle competenze professionali che la legge gli attribuisce; effettuare analisi tecnico-economiche sul vecchio e sul nuovo edificato; analizzare, interpretare, organizzare, rappresentare e realizzare un intervento edilizio; partecipare alle operazioni di collaudo degli impianti e delle strutture; essere capace di orientarsi di fronte a problemi nuovi, partecipare con contributi personali e responsabili al lavoro organizzato e di gruppo; utilizzare gli strumenti informatici nell'ambito della propria attività professionale e di lavoro

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO (tra parentesi le ore di laboratorio)

MATERIE	ANNO DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Fisica	3 (1)	3 (1)			

Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienza e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione costruzione e impianti			7 (5)	6 (6)	7 (7)
Geopedologia, economia ed estimo			3	4	4
Topografia			4 (3)	4 (3)	4 (3)
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
TOTALE ORE	33	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof. ROTONDO Graziano

ELENCO DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIE
Prof. ROTONDO Graziano	GEOPODOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
Prof. GARREFFA Archimede	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
Prof. RAIMONDI Francesco	LAB GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
Prof. MILCERI Giuseppe Bausoto	LAB PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI
Prof. RAIMONDI Francesco	LAB TOPOGRAFIA
Prof. PINI ENRICA (sostituita dal Prof. CAROTENUTO Salvatore)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Prof. SANTORO Rosa Maria (sostituita dalla Prof. ROMUALDI Francesca)	LINGUA INGLESE
Prof. SCOCCIANTI MARIA	MATEMATICA
Prof. GARREFFA Archimede	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI
PROF. CASALUNGA	RELIGIONE

Sebastiano	
Prof. BIANCHI Guglielmo (sostituito dal Prof. COLAZZO Marco)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Prof. PINI ENRICA (sostituita dal Prof. CAROTENUTO Salvatore)	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Prof. DE ANGELIS Alessandro	TOPOGRAFIA
Disciplina trasversale	EDUCAZIONE CIVICA

CONTINUITÀ DIDATTICA

MATERIE	DOCENTI		
	III	IV	V
GEOPODOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Prof. ROTONDO Graziano	Prof. ROTONDO Graziano	Prof. ROTONDO Graziano
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof. GRECO Marco	Prof. GRECO Marco	Prof. GARREFFA Archimede
LAB GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof. IULIANO Francesco	Prof. PAGLIONE Francesco	Prof. RAIMONDI Francesco
LAB PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	Prof. SIGNORETTA Marco	Prof. MILCERI Giuseppe Bausoto	Prof. MILCERI Giuseppe Bausoto
LAB TOPOGRAFIA	Prof. IULIANO Francesco	Prof. PAGLIONE Francesco	Prof. RAIMONDI Francesco
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. PINI Enrica	Prof. PINI Enrica	Prof. PINI Enrica (sostituita dal Prof. CAROTENUTO Salvatore)
LINGUA INGLESE	Prof. CORBELLA Edmea	Prof. CORBELLA Edmea	Prof. SANTORO Rosa Maria (sostituita dalla Prof. ROMUALDI Francesca)
MATEMATICA	Prof. SCOCCIANTI Maria Virginia	Prof. SCOCCIANTI Maria Virginia	Prof. SCOCCIANTI Maria Virginia
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	Prof. CAPORALE Mario	Prof. GARREFFA Archimede	Prof. GARREFFA Archimede
RELIGIONE	Prof.	Prof.	Prof.

	MARTINELLI Marco	CASALUNGA Sebastiano	CASALUNGA Sebastiano
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. BIANCHI Guglielmo	Prof. BIANCHI Guglielmo	Prof. BIANCHI Guglielmo (sostituito dal Prof. COLAZZO Marco)
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Prof. PINI Enrica	Prof. PINI Enrica	Prof. PINI Enrica (sostituita dal Prof. CAROTENUTO Salvatore)
TOPOGRAFIA	Prof. DE ANGELIS Alessandro	Prof. DE ANGELIS Alessandro	Prof. DE ANGELIS Alessandro

PROFILO DELLA CLASSE

La classe nel corso dell'ultimo triennio ha subito diversi cambiamenti nella sua composizione sia per quanto riguarda il numero di allievi che per quanto riguarda il corpo docente.

All'inizio della classe terza essa era formata da 30 alunni che a causa di alcune bocciature in quarta diventavano 25, mentre attualmente risulta composta da 19 allievi.

Allo stesso modo nel corso del triennio sono cambiati alcuni docenti di diverse discipline finanche nel corso dell'ultimo anno, dove a causa di problemi di salute ben tre insegnanti sono stati sostituiti. Il gruppo della classe è formato da 15 studenti e 4 studentesse che interagiscono tra loro con spirito collaborativo anche se non sono mancati momenti di competizione esasperata che a volte hanno reso meno sereno il clima generale.

Dal punto di vista della partecipazione al dialogo educativo la classe è divisa in due blocchi con alcuni allievi che partecipano anche attivamente al lavoro in classe e un altro gruppo, più numeroso, che invece accetta passivamente quello che viene svolto in classe senza apportare significativi spunti al dialogo.

Il profitto della classe è mediamente attestato su un livello di piena sufficienza anche se per alcuni allievi sussistono difficoltà, mai del tutto superate, in alcune discipline e in special modo in matematica nonostante tutti gli strumenti di recupero messi in atto dall'insegnante nel corso del triennio.

Nella classe non si riscontra la presenza di leader positivi che possano fare da esempio positivo al resto dei compagni, ma solo la presenza di alcuni allievi che affrontano il lavoro in maniera seria e costante ottenendo risultati superiori al resto della classe.

Non ci sono nella classe allievi dotati di particolare intuitività ma allievi abituati a lavorare in modo puntiglioso per raggiungere determinati risultati.

Esami di candidati con bisogni educativi speciali

Per l'esame dei candidati con bisogni educativi speciali ci si riferisce all'art. 20 del D.Lgs. 62/2017 e agli art. 24 e 25 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024.

Per i candidati con disturbi specifici di apprendimento, ai sensi dell'art. 5 della legge 170 del 2010, dell'art. 10 del D.P.R. 122 del 2009 e dal relativo DM n.5669 12 luglio 2011 di attuazione della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico fa parte integrante del presente fascicolo l'allegato 3.

La consultazione di tale allegato è disciplinata dalla legge 241 del 1990 e successive integrazioni.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- saper sostenere le proprie scelte e decisioni con argomentazioni convincenti;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE

Competenze e conoscenze, strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti e delibera del Collegio dei Docenti di 19 Maggio 2020</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF e nel Piano per la Didattica Digitale Integrata (delibere del Collegio dei docenti n. 8 dell'01.09.2021, n. 14 del 16.10.2021 e n. 14, 15 e 18 del 11.12.2021)</i>
Credito scolastico	<i>Vedi fascicolo studenti, allegato A al d. lgs. 62/2017 e OM 55/2024 Per i criteri di attribuzione si rimanda alla delibera del Collegio dei Docenti del 18 Maggio 2021</i>

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI
Muri di sostegno	Dicembre/marzo	PCI-GEE-TOPOGRAFIA	

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge 92/2019 e delle Linee Guida D.M. 35/2020, a decorrere dall'a.s. 2020/21 è stata introdotta la disciplina trasversale di educazione civica, nella quale è confluito il previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella.

	TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
1	CHE COS'E' QUESTA UE	DIRITTO - STORIA
2	L'INVOLUCRO EDILIZIO: LA PROGETTAZIONE IN ZONA SISMICA	PCI
3	LA LUNGA MARCIA PER I DIRITTI DELLE DONNE	ITALIANO, STORIA, INGLESE, MATEMATICA

Facendo riferimento al curriculum d'istituto di educazione civica, le competenze e conoscenze raggiunte dagli studenti ad esito dei percorsi suddetti sono riassunte nella seguente tabella:

	COMPETENZE	CONOSCENZE
1	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza tra le nazioni europee.
2	Essere consapevoli dell'esistenza delle problematiche esistenti circa la pericolosità e il	lizzare le formulazioni analitiche esistenti per quantificare/stimare le problematiche

	rischio sismico	
3	Riconoscere il percorso storico e culturale che ha portato al riconoscimento dei diritti delle donne	Conoscere i principi su cui si fonda la carta dei diritti.

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza e ai sensi del DM n. 328/2022 e delle Linee guida per l'orientamento, a decorrere dall'a. S. 2023/24 sono stati introdotti i moduli di orientamento formativo della durata di almeno 30 ore, per anno scolastico Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei moduli riassunti nella seguente tabella:

	TITOLO DEL MODULO	DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE
1	ALMA DIPLOMA	7h	- Competenze di autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, interessi e aspettative - Riflessione e analisi sul proprio percorso scolastico e sulle scelte post-diploma - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
2	YOUNG LARIOFIERE	5h	
3	X STUDENT	2h	
4	MADEXPO	6h	
5	PIATTAFORMA UNICA E CAPOLAVORO	4h	
6	INCONTRI PROFESSIONALI	12h	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) riassunti nella seguente tabella

UNITÀ FORMATIVE		DURATA IN ORE	CONTESTI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	
1	Tirocinio in azienda	2021/2022	azienda	scheda di valutazione	
		2022/2023			160
2	Valutazione finale PCTO	2023/2024	30	Scuola – lavoro autonomo	Elaborato finale
3	Formazione in materia di sicurezza 4 + 4/8/12 ore	2021/2022	16	e-learning e aula	test finali
4	Incontro con Enti esterni	2023/2024	4	incontri presso la scuola	
	Ordine dei Periti Industriali di Como				
	Ordine dei Geometri di Como				
	FIMAA Como				
5	Progetto Almadiploma	2022/2023	12	Piattaforma Almadiploma	questionario AlmaDiploma e redazione del CV
		2023/2024			

Le competenze sviluppate ad esito dei percorsi sono:

UNITA'	COMPETENZE FORMATIVE
1	Si rimanda al progetto formativo PCTO approvato dal C.d.C. il /09/2020
2	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
3	- Competenze generali in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro - Competenze specifiche in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro nel settore d'indirizzo e rischi connessi
4	- Competenze generali in materia di esercizio della libera professione
5	- Competenze di autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, interessi e aspettative - Riflessione e analisi sul proprio percorso scolastico e sulle scelte post-diploma

PERCORSI DISCIPLINARI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE ATTIVITATI IN INGLESE

Per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera con metodologia CLIL la classe non ha potuto avvalersi di lezioni introduttive tenute da docenti esperti a causa della mancanza di tale figura all'interno del C.d.C..

Tuttavia la programmazione di Lingua inglese ha fornito un adeguato approccio alla microlingua specialistica attraverso la lettura di brani riferiti al settore tecnico di riferimento. Gli studenti hanno anche utilizzato video, articoli specialistici, documentazione in lingua inglese per affrontare alcuni argomenti relativi alle discipline d'indirizzo.

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
VISITE GUIDATE	MADEXPO 2023	RHO FIERA	15/11/2023
PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI			
INCONTRI CON ESPERTI	L'USO DELLA TERMOGRAFIA NEGLI EDIFICI	SCUOLA	23/02/2024
	BM ACADEMY	SCUOLA	19/03/2025
	FIMAA	SCUOLA	MARZO/APRILE
	ORDINE DEI GEOMETRI	SCUOLA	MARZO/APRILE
ORIENTAMENTO	X STUDENT	SCUOLA	22/03/2024
	YOUNG 2023	LARIOFIERE	
	PIATTAFORMA UNICA E CAPOLAVORO	SCUOLA	

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	<i>Piano triennale dell'offerta formativa</i>
2	<i>Programmazioni dipartimenti didattici</i>
3	<i>Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>
4	<i>Fascicoli personali degli alunni</i>
5	<i>Verbali consigli di classe e scrutini</i>
6	<i>Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico</i>
7	<i>Curricolo d'istituto di educazione civica</i>
8	<i>Materiali utili</i>

Il presente documento è disponibile sul sito dell'Istituto.

ALLEGATO 1 – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO 2 – Contenuti disciplinari e relazioni finali singole materie

ALLEGATO 3 – Fascicoli candidati con disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali

ALLEGATO 4 – Scheda di rilevazione ore PCTO

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE DOCENTI		
DISCIPLINA	NOME E COGNOME DOCENTE	FIRMA
GEOPODOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Prof. ROTONDO Graziano	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof. GARREFFA Archimede	
LAB GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof. RAIMONDI Francesco	
LAB PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	Prof. MILCERI Giuseppe Bausoto	
LAB TOPOGRAFIA	Prof. RAIMONDI Francesco	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof. CAROTENUTO Salvatore (sostituto della Prof. PINI Enrica)	
LINGUA INGLESE	Prof. ROMUALDI Francesca (sostituta della Prof. SANTORO Rosa Maria)	
MATEMATICA	Prof. SCOCCIANI Maria Virginia	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	Prof. GARREFFA Archimede	
RELIGIONE	Prof. CASALUNGA Sebastiano	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. COLAZZO Marco (sostituto del Prof. BIANCHI Guglielmo)	
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Prof. CAROTENUTO Salvatore (sostituta della Prof. PINI Enrica)	
TOPOGRAFIA	Prof. DE ANGELIS Alessandro	

Le firme dei docenti si intendono apposte come firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93. Le firme in originale sono depositate in segreteria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Laura Francesca Rebuzzini

ALLEGATO 1

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORE	Nulla/ Scarso	Mediocre	Sufficiente/ Buono	Distinto	Ottimo/ Eccellente	TOTALE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Ricchezza e padronanza lessicale	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
*Ortografia						
*Morfologia						
*Sintassi						
Uso corretto ed efficace della punteggiatura						
<i>*DSA: DELLE PRECEDENTI VOCI <u>CROCETTARE</u> SOLO QUELLE VALUTABILI (secondo indicazioni fornite da PDP)</i>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	1-4	5	6-7	8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	1-4	5	6-7	8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-4	5	6-7	8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	1-4	5	6-7	8	9-10	
TOTALE/100						
TOTALE/20 (dividi per 5)						

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORE	Nulla/ Scarso	Mediocre	Sufficiente/ Buono	Distinto	Ottimo/ Eccellente	TOTALE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Ricchezza e padronanza lessicale	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
*Ortografia						
*Morfologia						
*Sintassi						
Uso corretto ed efficace della punteggiatura						
* <i>DSA: DELLE PRECEDENTI VOCI <u>CROCETTARE</u> SOLO QUELLE VALUTABILI (secondo indicazioni fornite da PDP)</i>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1-4	5	6-7	8	9-10	
TOTALE/100						
TOTALE/20 (dividi per 5)						

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORE	Nulla/ Scarso	Mediocre	Sufficiente/ Buono	Distinto	Ottimo/ Eccellente	TOTALE
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Ricchezza e padronanza	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

lessicale						
*Ortografia						
*Morfologia						
*Sintassi						
Uso corretto ed efficace della punteggiatura						
*DSA: DELLE PRECEDENTI VOCI <u>CROCETTARE</u> SOLO QUELLE VALUTABILI (secondo indicazioni fornite da PDP)						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Sviluppo coeso, ordinato e lineare dell'esposizione	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1-4	5	6-7	8	9-10	
TOTALE/100						
TOTALE/20 (dividi per 5)						

A.S. 2023-2024	CLASSE	DISCIPLINA	ALLIEVO
DATA	SECONDA PROVA SCRITTA		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VALUTAZIONE
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. (5.0)	1 ERRATO	1.00	
	2 CON GRAVI ERRORI	2.00	
	3 CON LIEVI ERRORI	3.00	
	4 CORRETTO	4.00	
	5 CORRETTO E PRECISO	4.50	
	6 CORRETTO, PRECISO E CON INTEGRAZIONI PERSONALI	5.00	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di	1 NON SVOLTO	0.00	
	2 ERRATO	1.60	

indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (8.0)	3	CON GRAVI ERRORI	3.20	
	4	CON LIEVI ERRORI	4.80	
	5	CORRETTO	5.80	
	6	CORRETTO E PRECISO	7.50	
	7	CORRETTO, PRECISO E CON INTEGRAZIONI PERSONALI	8.00	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. (4.0)	1	NON SVOLTO	1.00	
	2	ERRATA	1.50	
	3	CON GRAVI ERRORI	2.00	
	4	IMPRECISA	2.20	
	5	CON LIEVI ERRORI	2.40	
	6	ADEGUATA	3.00	
	7	CORRETTA	3.50	
	8	CORRETTA E PRECISA	4.00	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (3.0)	1	NON SVOLTO	0.00	
	2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1.00	
	3	INSUFFICIENTE	1.50	
	4	ACCETTABILE	1.80	
	5	ADEGUATA	2.50	
	6	CORRETTA, PRECISA E PERSONALE	3.00	
PUNTEGGIO RAPPORTATO IN DECIMI /10	PUNTEGGIO ESPRESSO IN VENTESIMI /20			

In grassetto il punteggio di sufficienza (12/20)

base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
base 10	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

Griglia ministeriale di valutazione della prova orale

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50 4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 2

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2023/2024		
DOCENTE ROTONDO GRAZIANO	MATERIA GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	CLASSE 5 CAT1
<ul style="list-style-type: none">• <u>ESTIMO GENERALE</u><ul style="list-style-type: none">- Definizione di Estimo- Il perito e il giudizio di stima- L'aspetto economico di stima- I valori di stima- Il principio dell'ordinarietà- Il metodo di stima e i procedimenti di stima- Il valore ordinario e quello reale- Caratteristiche che influiscono sul valore di un bene- Fasi della stima- I parametri di confronto- Procedimenti sintetici- Procedimento analitico • <u>ESTIMO CIVILE</u><ul style="list-style-type: none">- I fabbricati e le loro caratteristiche (estrinseche, intrinseche e aspetti giuridici)- Caratteristiche del mercato immobiliare- La compravendita dei fabbricati- La locazione dei fabbricati (principali leggi)✓ Valore di mercato dei fabbricati civili<ul style="list-style-type: none">- Procedimenti sintetici- Procedimento analitico- Correzione del valore ordinario di un fabbricato✓ Valore di costo dei fabbricati civili<ul style="list-style-type: none">- Il costo di costruzione e ricostruzione- Procedimento sintetico- Procedimento analitico✓ Valore di trasformazione dei fabbricati civili<ul style="list-style-type: none">- Valutazione- Il valore di demolizione- La sopraelevazione di fabbricati- Il valore di macchiatico✓ Stima delle aree edificabili<ul style="list-style-type: none">- Il mercato delle aree edificabili- Caratteristiche delle aree edificabili- Procedimento sintetico- Procedimento analitico- Stima di piccole aree edificabili✓ La stima secondo gli IVS<ul style="list-style-type: none">- Caratteri degli IVS- Relazione di stima e rapporto di valutazione- Il Market Comparison Approach (MCA)✓ Il condominio<ul style="list-style-type: none">- Generalità sui condomini- I millesimi di proprietà le tabelle millesimali		

- Ripartizione delle spese condominiali
- Il governo del condominio

- **ESTIMO RURALE**

- ✓ **La stima dei fondi rustici**

- Caratteristiche dei fondi rustici
- Il valore dei fondi rustici

- ✓ **La stima dei fabbricati rurali**

- Stima dei fabbricati eccedenti il fabbisogno aziendale
- Stima dei fabbricati insufficienti il fabbisogno aziendale

- ✓ **La stima degli arboreti da frutto**

- Stima della terra nuda
- Stima dell'arboreto in un anno intermedio
- Stima del valore del soprassuolo

- ✓ **Stima delle scorte e dei frutti pendenti**

- Stima del bestiame
- Stima di macchine e attrezzi
- Stima dei prodotti di scorta
- Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali

- ✓ **Stima dei miglioramenti fondiari**

- La convenienza dei miglioramenti
- La stima di un fondo suscettibile di miglioramento (valore potenziale)
- Stima dell'indennità spettante al conduttore che migliora il fondo altrui

- **ESTIMO FORESTALE**

- ✓ **Le stime forestali**

- Cenni di dendrometria e calcolo del volume di un bosco
- Cenni sul valore di macchiatico
- Stime forestali

- **ESTIMO LEGALE**

- ✓ **Espropriazione per pubblica utilità**

- L'espropriazione per pubblica utilità (evoluzione normativa e procedura)
- determinazione dell'indennità di esproprio in base alla sentenza della Corte Costituzionale 181/2011

- ✓ **Successione ereditaria**

- Gli attori della successione
- testamento e tipi di successione
- determinazione dell'asse ereditario
- divisione (formazione delle quote di diritto e di fatto)

- ✓ **Le servitù**

- determinazione delle principali indennità di servitù (passaggio, acquedotto, elettrodotto e metanodotto)

- ✓ **L'usufrutto**

- determinazione del valore di usufrutto
- determinazione del valore della nuda proprietà

- ✓ **Le rendite**

- determinazione delle rendite vitalizie e perpetue

- ✓ **il diritto di superficie**

- determinazione del diritto del superficiario e del concedente

- ✓ **La stima dei danni**

- Il danno e le sue componenti
- Il contratto di assicurazione
- Danni da incendio
- Cenni sui danni da avversità meteorologiche
- Cenni sui danni da inquinamento

- **L'ATTIVITÀ PROFESSIONALE DEL PERITO**

- ✓ **L'attività del perito in ambito non conflittuale**

- ✓ **L'attività del perito in ambito conflittuale**

- Il consulente tecnico d'ufficio e di parte
 - L'arbitrato
 - Le esecuzioni immobiliari
 - Le stime cauzionali

- **ESTIMO CATASTALE**

- Cenni su generalità e organi catastali

- ✓ **Il Catasto Terreni**

- Generalità
 - Cenni sulla formazione
 - Pubblicazione e attivazione
 - Conservazione del Catasto Terreni

- ✓ **Il Catasto Fabbricati**

- Generalità
 - Cenni sulla formazione
 - Pubblicazione e attivazione
 - Conservazione del Catasto Fabbricati

TESTO IN ADOZIONE

STEFANO AMICABILE – CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO N.E. vol. 2 – HOEPLI

RELAZIONE FINALE

DOCENTE ROTONDO GRAZIANO	MATERIA GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	CLASSE 5 CAT1
---	---	--------------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

U F	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORI O CORRISPOND	DISCIPLINE CONCORRENTI
----------------	---------------	-------------------	----------------	--	-----------------------------------

				ENTI Solo per le discipline con ITP	
1	L'ESTIMO CIVILE	elaborare stime di valore in ambito immobiliare urbano motivare le scelte compiute affinché il giudizio di valore sia equo e universalmente accettato	rilevare e descrivere le caratteristiche dei fabbricati residenziali applicare i procedimenti idonei alla stima dei fabbricati e delle aree edificabili redigere le tabelle millesimali nei condomini		COSTRUZIONI, PROGETTAZIONE E IMPIANTI; ITALIANO; MATEMATICA
2	L'ESTIMO RURALE	elaborare stime di valore di fondi e beni agricoli motivare le scelte compiute affinché il giudizio di valore sia equo e universalmente accettato	rilevare e descrivere gli elementi di un fondo rustico applicare i procedimenti idonei alla stima dei fondi rustici esprimere giudizi di convenienza sui miglioramenti fondiari		
3	L'ESTIMO FORESTALE	elaborare stime di valore dei boschi motivare le scelte compiute affinché il giudizio di valore sia equo e universalmente accettato	rilevare e descrivere gli elementi di un bosco applicare i procedimenti idonei alla determinazione del volume legnoso e della stima dei boschi		
4	L'ESTIMO LEGALE	reperire e interpretare la normativa nella stima dei diritti elaborare stime di valore dei diritti	applicare le norme per determinare l'indennità e la procedura di esproprio stimare il valore dei diritti reali calcolare l'indennità nelle servitù prediali distinguere i diversi tipi di successione		

PROGRAMMA SVOLTO		
DOCENTE ARCHIMEDE GARREFFA GIUSEPPE MILCERI	MATERIA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	CLASSE 5CAT1
<p><u>Programma svolto sino al 11 maggio 2024</u></p> <p><u>COSTRUZIONI</u></p> <p><input type="checkbox"/> <u>RICHIAMI CONOSCENZE PREGRESSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - equilibrio del corpo rigido - schemi statici, carichi applicati - valutazione reazioni vincolari strutture articolate - calcolo delle azioni interne di strutture articolate <p><input type="checkbox"/> <u>STRUTTURE IPERSTATICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le deformazioni elastiche: generalità. - il teoremi di Mohr - applicazione dei teoremi di Mohr: calcolo rotazioni e spostamenti strutture elementari caricate con carichi concentrati, uniformemente distribuiti e momenti - le travi continue: l'equazione dei tre momenti <p><input type="checkbox"/> <u>CEMENTO ARMATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - il cemento armato: generalità. Ipotesi base di calcolo. - resistenze caratteristiche e di calcolo per il calcestruzzo e per l'acciaio - progettazione e verifica di pilastri sollecitati a compressione semplice - progettazione e verifica di travi sollecitate a flessione semplice (armatura semplice e armatura doppia) - progettazione di solai laterocementizi - progettazione di fondazioni a travi rovesce <p><input type="checkbox"/> <u>MECCANICA DEL TERRENO E FONDAZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I terreni: generalità. - peso di volume, angolo di attrito, coesione. - portanza dei terreni (Terzaghi): esempi applicativi con dimensionamento elemento di fondazione <p><input type="checkbox"/> <u>MECCANICA DEL TERRENO E SPINTA DELLE TERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la spinta delle terre: generalità - spinta sui muri di sostegno con la teoria di Coulomb (in assenza ed in presenza di sovraccarico - metodo grafico di Culman per la determinazione della spinta del terreno nel caso generale <p><input type="checkbox"/> <u>I MURI DI SOSTEGNO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - i muri di sostegno: classificazione. - verifiche da porre in essere nello studio dei muri di sostegno (ribaltamento, scorrimento, schiacciamento o portanza del terreno) - progettazione di muro a gravità (senza sovraccarico o con sovraccarico): verifica a ribaltamento, a scorrimento e a schiacciamento (portanza terreno). - muri di sostegno in conglomerato cementizio armato: peculiarità - progettazione di muro in conglomerato cementizio armato (senza sovraccarico o con sovraccarico): verifica a ribaltamento, a scorrimento e a schiacciamento (portanza terreno). 		

- valutazione delle armature per un muro di sostegno in ca.

PROGETTAZIONE

PROGETTAZIONE DI EDIFICI AD USO PUBBLICO

- progettazione pub: presentazione normativa edilizia relativa
- progettazione centro polifunzionale: presentazione normativa edilizia relativa

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA

- presentazione delle opere dei seguenti architetti contemporanei:
- Frank Lloyd Wright
- Terragni
- Fuksas
- Zumthor
- Gehry
- Piano
- Foster
- Rogers
- Zaha Hadid
- Calatrava
- Boeri
- Ingels
- Chipperfield
- Gaudì
- Pei
- Le Corbusier
- Niemeyer

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI

COSTRUZIONI

PROGETTAZIONE DI TETTOIA IN CONGLOMERATO CEMENTIZIO ARMATO

- redazione calcoli
- redazione computo metrico estimativo

PROGETTAZIONE

PROGETTAZIONE DI PUB

- studio degli indici urbanistici: dimensionamento (determinazioni volumi e altezze)
- redazione tavole grafiche: planimetria generale, piante, sezioni, prospetti

PROGETTAZIONE DI CENTRO POLIFUNZIONALE

- redazione tavole grafiche: piante, sezione, prospetti

PROGETTAZIONE DI CHIOSCO

- redazione tavole grafiche: piante, sezione, prospetti

Programma da svolgere dal 11 maggio 2024

COSTRUZIONI

CONCETTI DI IDROSTATICA

- idrostatica: concetti generali
- pressione, legge di Stevino, principio di Pascal

- galleggiamento e spinta di Archimede
- spinta dell'acqua su pareti verticali o inclinate
- spinta di un terreno su un muro in presenza di acqua

TESTI IN ADOZIONE

“Progettazione Costruzioni Impianti – seconda edizione” di C. Amerio, U. Alasia, M. Pugno, P. L. Brusasco, F. Ognibene, casa editrice SEI Torino, volume 3

RELAZIONE FINALE

DOCENTE ARCHIMEDE GARREFFA GIUSEPPE MILCERI	MATERIA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	CLASSE 5CAT1
--	---	-------------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	Strutture iperstatiche	Applicare la gestione di una struttura iperstatica in un contesto struttura	Saper risolvere travi continue su più appoggi.	Esercitazioni di calcolo numerico	Matematica Fisica
2	Cemento armato	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie della scienza delle costruzioni nella progettazione e nel calcolo di semplici strutture in C.A.; • Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse tipologie di elementi strutturali (pilastri, travi, pareti, solai, ecc.); • Comprendere la funzionalità statica degli elementi strutturali al fine di progettarli e dimensionarli correttamente. • Analizzare, calcolare e verificare 	Esercitazioni di calcolo	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro Matematica Fisica Chimica

			<p>semplici strutture isostatiche e iperstatiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper armare semplici elementi strutturali in c.a.; • Essere in grado di leggere e interpretare una tavola esecutiva di cantiere. 		
3	Meccanica del terreno e spinta delle terre	Applicare le metodologie della geotecnica nella progettazione e nel calcolo di semplici muri controterra;	Conoscere la metodologia analitica per effettuare le verifiche di stabilità di un muro controterra	Esercitazioni di calcolo numerico e di rappresentazione grafica con software CAD	Matematica Fisica
4	Muri di sostegno	Applicare le metodologie geotecniche nella progettazione e nel calcolo di semplici muri controterra;	Conoscere la metodologia analitica per effettuare le verifiche di stabilità di un muro controterra	Esercitazioni di calcolo numerico e di rappresentazione grafica con software CAD	Matematica Fisica
5	Concetti di idrostatica	Applicare le metodologie della idrostatica nel calcolo di spinte idrostatiche;	Conoscere la metodologia analitica per effettuare le verifiche di stabilità di un muro soggetto a spinte idrostatiche	Esercitazioni di calcolo numerico	Matematica Fisica
6	Gestione del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche della gestione del territorio • Conoscere la natura degli enti preposti alla gestione del territorio • Conoscere l'esistenza della strumentazione legislativa atta alla gestione del territorio 	Saper valutare il grado di complessità dell'attività edilizia		

7	Progetto edilizio	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie della progettazione, valutazione • Saper applicare e gestire competenze di scienza delle costruzioni e progettazione architettonica per una progettazione integrata; • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi; • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali relative alla esperienza progettuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio o a sue componenti. 	Esercitazioni di progettazione architettonica (elaborati grafici con CAD); studio della normativa vigente, studio urbanistico, studio delle soluzioni tecnologiche costruttive più idonee, studio delle problematiche connesse in tema di efficienza energetica.	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro Topografia Matematica e Fisica Geopedologia, Economia ed Estimo
8	Storia dell'Architettura contemporanea	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le basi della progettazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, tenendo conto dell'inserimento nell'ambiente costruito preesistente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico; • Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi. 	Redazione di monografie sugli architetti più importanti del ventesimo secolo e contemporanei.	Storia

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

X Lezione frontale	X Lezione dialogata
X Attività laboratoriali individuali	X Attività laboratoriali di gruppo
X Scoperta guidata	X Cooperative learning
X Problem solving	X Brainstorming
X Contributo di altre discipline	X Proposte di approfondimento

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

X Relazioni	X Presentazioni multimediali
X Problemi ed esercizi	X Sviluppo di progetti
X Interrogazioni	X Compiti di realtà
X Prove grafiche	
X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)	

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha mostrato livelli alterni di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo con apprendimenti complessivi mediamente sufficienti. Emergono per continua attenzione ed applicazione solo pochi elementi.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto dando maggior attenzione, date le caratteristiche medie della classe, alla parte applicativa (disegno di progettazione) piuttosto che a quella meramente teorica.

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE ARCHIMEDE GARREFFA FRANCESCO RAIMONDI	MATERIA GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	CLASSE 5CAT1
--	--	-------------------------------

Programma svolto sino al 11 maggio 2024

IL PROCESSO EDILIZIO

- generalità
- attività edilizia
- il PSC
- cronoprogramma e Gantt

APPRESTAMENTI DI CANTIERE

- generalità
- tipologia e classificazione

LAVORI PUBBLICI

- generalità.
- sintesi e punti peculiari normativa

COMPUTO METRICO ESTIMATIVO

- generalità
- computo metrico estimativo: esempio applicativo (fondazioni tettoia ca)

LABORATORIO DI GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA

COMPUTO METRICO ESTIMATIVO

- Valutazione del costo di realizzazione delle strutture di tettoia in ca

Programma da svolgere dal 11 maggio 2024

COMPUTO METRICO ESTIMATIVO

- Valutazione del costo di realizzazione delle strutture di tettoia in ca

TESTI IN ADOZIONE

“CSL - Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro”, V. Baraldi – SEI

RELAZIONE FINALE

DOCENTE ARCHIMEDE GARREFFA FRANCESCO RAIMONDI	MATERIA GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	CLASSE 5CAT1
--	--	-------------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	Il processo edilizio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tipologia di interventi possibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere tra i diversi interventi possibili 	Compilazione documenti	Collegamenti relativi all'insegnamento di Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro con le altre discipline riguardano in particolare Progettazione Costruzioni Impianti (specie per tutte le tematiche connesse alla progettazione ed esecuzione dell'opera e alla conseguente gestione dei lavori), Topografia (con particolare riferimento alle attività di rilievo e tracciamento di fabbricati); Geopedologia, Economia ed Estimo (soprattutto per quanto concerne lo studio dei rischi fisico-ambientali).
2	Allestimento del cantiere	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le problematiche tipiche di un cantiere edile 	Saper distribuire le varie zone del cantiere in base alle peculiarità da esplicitare	Redazione layout	
3	Lavori pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le priorità delle procedure 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la metodologia operativa 		
4	Stima dei costi di un processo edilizio	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie dell'estimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i metodi di valutazione delle quantità 	Esercitazioni pratiche di stima dei costi (prezziario Regione Lombardia)	

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

X Lezione frontale	X Lezione dialogata
X Attività laboratoriali individuali	X Attività laboratoriali di gruppo
X Scoperta guidata	X Cooperative learning
X Problem solving	X Brainstorming
X Contributo di altre discipline	X Proposte di approfondimento

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

X Presentazioni multimediali	X Interrogazioni
X Compiti di realtà (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)	X Osservazioni sul comportamento di lavoro

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe ha mostrato livelli alterni di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo con apprendimenti complessivi mediamente sufficienti. Emergono per continua attenzione ed applicazione solo pochi elementi.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto dando maggior attenzione, date le caratteristiche medie della classe, alla parte applicativa (presentazione di casi professionali) piuttosto che a quella meramente teorica.

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE
A DE ANGELIS

MATERIA
TOPOGRAFIA

CLASSE
5CAT1

RIPASSO SOMMARIO DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DEL PROGRAMMA DEL QUARTO ANNO

AGRIMENSURA

- Misura delle aree:

Metodi numerici (camminamento, coordinate polari e cartesiane o di Gauss), grafici (Bezout, Simpson) cenni, integrazione grafica, grafonumerici (cenni).

- Divisione delle aree:

divisione del triangolo e di un poligono (quadrilatero) con dividendi uscenti da un vertice, da un lato, parallele o perpendicolari ad un lato, problema del Trapezio.

- Confini:

Spostamento e rettifica di confini rettilinei, bilaterali e poligonali fra appezzamenti di valore unitario eguale.

SPIANAMENTI

- Prismoide, formula delle sezioni ragguagliate, piani quotati e curve di livello (richiami).

- Spianamenti orizzontali su piani quotati con quota assegnata omogenei e misti e spianamenti di compenso, progettazione e calcolo dei volumi. Spianamenti inclinati di piani quotati con direzione di massima pendenza fissata.

STRADE

- Elementi di progetto:

Forza di aderenza e raggio minimo di curvatura, cenni alla classificazione delle strade con riferimento alle norme vigenti, alla velocità di progetto, alla portata.

-Sviluppo del progetto stradale:

Studio della planimetria, tracciolino, poligonale d'asse, tracciato definitivo, planimetria generale, studio dei raccordi circolari (curve circolari monocentriche, curve condizionate passanti per tre punti e tangenti a tre rettili, tornanti), elementi geometrici caratteristici dei raccordi circolari, andamento altimetrico della strada, profilo longitudinale nero e di progetto;

profilo longitudinale, scelta delle livellette, livellette di compenso a quota estrema assegnata e a pendenza assegnata, centro di compenso, quote rosse, calcolo dei punti di passaggio, pendenza longitudinale massima.

- Computi metrici:

Sezioni trasversali, disegno e calcolo dell'area, parzializzazione delle sezioni, strade in rilevato, in trincea e "a mezza costa", larghezza d'occupazione, profilo delle aree o diagramma dei volumi, calcolo analitico dei volumi di sterro e di riporto, profilo delle aree depurato dai paleggi, integrazione grafica del profilo delle aree depurato dai paleggi (profilo di Bruckner), cantieri di compenso, zona di occupazione (cenni).

- Tracciamento dell'asse stradale:

Picchettamenti dell'asse stradale in curva per ordinate alla tangente e per ordinate alla corda.

- Aereofotogrammetria (dal programma del secondo anno):

Visione stereoscopica binoculare. Cenni alla fotogrammetria aerea.

TESTI IN ADOZIONE

MISURE, RILIEVO, PROGETTO

AUTORI: RENZO CANNAROZZO – LANFRANCO CUCCHIARINI – WILLIAM MESCHIERI

EDITORE ZANICHELLI

RELAZIONE FINALE		
DOCENTE DE ANGELIS ALESSANDRO	MATERIA TOPOGRAFIA	CLASSE 5CAT1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI Solo per le discipline con ITP	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	AGRIMENSUR A	calcolare e dividere aree spostare e rettificare confini.	effettuare misurazioni e calcoli per dimensionare e dividere aree e spostare confini.		ESTIMO MATEMATIC A
2	SPIANAMENT I	effettuare spianamenti di terreni in diverse situazioni.	saper individuare le procedure per effettuare gli spianamenti,		MATEMATIC A
	STRADE	progettare un tronco stradale.	saper effettuare tutte le fasi di progettazione di una strada.		MATEMATIC A -ESTIMO – COSTRUZION I, PROGETTAZI ONE E IMPIANTI
	AEREOFOTO GRAMMETR IA	Acquisire elementi di base della fotogrammetria terrestre ed aerea			

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe è costituita da 19 studenti.
 Nel corso del triennio non ha subito cambiamenti nell'ambito disciplinare.
 Nel suo complesso la classe non ha dimostrato nel corso dell'anno scolastico interesse e motivazione sempre adeguate al livello raggiunto costante, offrendo una partecipazione all'attività didattica non sempre attiva e continua; i risultati raggiunti, conseguenzialmente, sono mediamente di livello poco più che sufficiente.
 L'espletamento dell'attività progettuale, finalizzata allo sviluppo quanto più completo possibile di un progetto di massima o preliminare di un nuovo manufatto stradale, ha comunque fornito agli studenti l'occasione per l'acquisire abilità progettuali di base, grafiche e di sintesi.
 Si può perciò affermare che, per quanto possibile, il programma è stato trattato ponendo particolare attenzione nei confronti degli aspetti pratico-applicativi e in particolare, nel corso del secondo quadrimestre, impegnando la classe nella preparazione allo svolgimento della seconda prova scritta.
 I rapporti con gli studenti sono sempre stati franchi, cordiali e produttivi.
 Le relazioni con i genitori si sono esplicitate nelle sedi e nelle modalità previste.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Durante quest'anno è stato possibile trattare i più importanti contenuti oggetto del programma ministeriale. Il tempo a disposizione, sempre decisamente ridotto se posto in relazione con lo stesso programma, ha comunque consentito di recuperare, in maniera però oltremodo sintetica, da quello del quarto anno i principi fondamentali della fotogrammetria aerea.
 Non tutti gli argomenti previsti dal programma ministeriale sono stati affrontati in maniera particolarmente approfondita e puntuale.
 Nel dettaglio il programma, che è in fase di ultimazione, comprende, in somma sintesi, la trattazione dei seguenti blocchi tematici: Ricapitolazione dei principali argomenti del programma del quarto anno, Agrimensura, Spianamenti, Studio ed elaborazione del progetto stradale.
 Accanto al tempo dedicato alla trattazione degli argomenti oggetto di programma, all'espletazione degli obblighi di legge, e quindi delle verifiche teoriche e numeriche, va ricordato, come già accennato, il rilevante numero di ore destinato all'elaborazione di un progetto di massima di un nuovo tronco stradale.

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE
M. SCOCCIANTI

MATERIA
MATEMATICA

CLASSE
5CAT1

- **RIPASSO: ANALISI**
 - Calcolo delle derivate.
 - Classificazione dei punti di discontinuità di una funzione.
 - Il rapporto incrementale, la derivata di una funzione e il suo significato geometrico.
 - I punti di non derivabilità di una funzione.
 - La retta tangente al grafico di una funzione in un punto.
 - Asintoti di una funzione.

- **TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE: ANALISI**
 - Teorema di Lagrange, significato e sue conseguenze (con dimostrazione), Teorema di Rolle, Teorema di Cauchy.
 - Teorema di De L'Hospital e sue applicazioni

- **STUDIO DI FUNZIONI: ANALISI**
 - I punti stazionari.
 - Massimi, minimi assoluti e relativi e flessi di una funzione tramite lo studio della derivata prima e seconda. Flessi a tangente orizzontale.
 - Funzioni crescenti e decrescenti tramite lo studio della derivata prima di una funzione. Relazione tra monotonia e derivata prima di una funzione (con dimostrazione)
 - Concavità di una funzione con lo studio della derivata seconda.
 - Teorema di Fermat.
 - Studio di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, trascendenti logaritmiche ed esponenziali.
 - Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata prima.
 - Problemi di massimo e minimo.

- **CALCOLO INTEGRALE: ANALISI**
 - Le primitive di una funzione.
 - L'integrale indefinito e le sue proprietà.
 - Gli integrali indefiniti immediati; integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
 - Integrazione delle funzioni razionali fratte anche con denominatore di grado superiore al secondo.
 - L'integrazione per sostituzione. L'integrazione per parti.
 - Gli integrali definiti: definizione e proprietà.
 - La funzione integrale.
 - Il teorema fondamentale del calcolo integrale.
 - Il teorema della media con dimostrazione e valore medio di una funzione. Significato geometrico.
 - Calcolo dell'integrale definito con dimostrazione.
 - La funzione integrale.
 - Calcolo di aree di superfici piane, calcolo di volumi di solidi di rotazione.

- **DONNE di SCIENZA: UDA ED. CIVICA: “La lunga marcia dei diritti delle donne”**
 - Lavori di gruppo con presentazioni di POWER POINT e scelta di alcune donne che nel campo scientifico si sono particolarmente distinte.

TESTI IN ADOZIONE

Matematica. verde (seconda edizione) vol. 4A e 4B
Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone
Editore: ZANICHELLI.

RELAZIONE FINALE

DOCENTE
SCOCCIANTI MARIA

MATERIA
MATEMATICA

CLASSE
5CAT1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI <i>Solo per le discipline con ITP</i>	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	DERIVATA DI UNA FUNZIONE (RIPASSO)	M5 M6 M8	Saper calcolare la derivata di una funzione facendo uso dei teoremi sul calcolo delle derivate. Saper calcolare la retta tangente ad una curva.		
2	TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	M5 M6 M8	Saper applicare i teoremi di Lagrange, Rolle e Cauchy. Saper sciogliere forme di indecisione di limiti con l'uso del teorema di De L'Hospital		
3	STUDIO DI FUNZIONI	M5 M6 M8	Saper rappresentare dominio, segno, zeri, asintoti di una funzione, massimi, minimi e flessi. Saper disegnare una funzione sul piano cartesiano.		

4	CALCOLO INTEGRALE	M5 M6 M8	<p>Saper calcolare l'integrale indefinito e definito di una funzione.</p> <p>Saper calcolare l'area di una superficie piana e il volume dei solidi di rotazione.</p>		
5	DONNE di SCIENZA (NELL'AMBITO DEL MODULO DI ED. CIVICA "COSTITUZIONE E DIRITTI" E DELL'UDA "LA LUNGA MARCIA PER I DIRITTI DELLE DONNE")	M8 M9 Obiettivi di cittadinanza e costituzione	<p>Saper vagliare e ricercare le informazioni su una tematica proposta.</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e sintetico le informazioni trovate, utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei progressi scientifici e del valore dello studio e del sacrificio.</p>		

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: lavoro di gruppo	

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro
<input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare): PRESENTAZIONE DI ATTIVITA' SVOLTE IN GRUPPO	

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe è costituita da due gruppi di alunni che provengono da due classi diverse del biennio. Nei due gruppi, fin dal terzo anno, si sono evidenziate differenze nel livello di preparazione di base della disciplina, un gruppo in particolare ha avuto due docenti diversi nel corso del primo e del secondo anno.

Tra gli alunni, solo tre hanno un profitto buono o più che buono e si distinguono per l'impegno profuso nel corso del triennio e la capacità di rielaborare in modo logico le conoscenze acquisite. La maggior parte degli studenti ha un profitto appena sufficiente o sufficiente in quanto le conoscenze di base sono state acquisite con superficialità e con uno studio poco costante.

Un piccolo gruppo di alunni ha un profitto gravemente insufficiente per le lacune emerse durante il triennio e mai completamente colmate, o per mancanza di impegno e studio in particolare nel II quadrimestre.

Per un gruppo esiguo di alunni si segnala, nel corso del triennio, un progresso nel profitto che è stato frutto di una maturazione individuale e dell'acquisizione di un metodo di lavoro e studio responsabile e spendibile anche in altri ambiti.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto nella sua interezza, ma alcune parti sono state trattate considerando solo i nuclei fondanti.

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE
Salvatore Carotenuto

MATERIA
Italiano
Educazione Civica

CLASSE
V CAT 1

- **La letteratura di fine Ottocento - Giovanni Verga**
Lo scenario: storia, società, cultura,
Il Positivismo e il Naturalismo francese
Zola
Il Verismo italiano
Giovanni Verga: vita, visione del mondo, poetica.
Novelle
I Malavoglia, Mastro don Gesualdo
- **Il Decadentismo e i movimenti d'avanguardia**
Il Decadentismo: contesto storico, sociale, culturale e ideologico
Gabriele D'Annunzio: vita, l'estetismo e la sua crisi
Il progetto delle Laudi, Il piacere e Alcyone
Giovanni Pascoli: vita, visione del mondo, poetica
Myricae
Le avanguardie
- **La Letteratura del '900**
Caratteristiche del "nuovo" romanzo novecentesco
Virginia Woolf e "La signora Dalloway"
Kafka "La metamorfosi "
- **Luigi Pirandello**
Luigi Pirandello: vita, visione del mondo poetica, opere.
I romanzi e le novelle
Il Fu Mattia Pascal
I Quaderni di Serafino Gubbio
Uno nessuno e centomila
"Sei personaggi in cerca d'autore"
- **Italo Svevo**
Italo Svevo: la vita, la cultura, la visione del mondo
Le principali opere: "La coscienza di Zeno"
- **Giuseppe Ungaretti**
Giuseppe Ungaretti: vita, visione del mondo, poetica.
Le principali opere – caratteri generali
- **Eugenio Montale**
vita, visione del mondo, poetica.
Le principali opere
- **Educazione Civica**
Testi della tradizione culturale italiana del '900 sulle donne
Conoscenza del contesto storico in cui si è sviluppata la tematica dei diritti delle donne

TESTI IN ADOZIONE

Il senso e la bellezza volume 3a-3b di Novella Gazich
Editore: Principato

RELAZIONE FINALE

DOCENTE Salvatore Carotenuto	MATERIA Italiano	CLASSE V CAT 1
--	----------------------------	--------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI <i>Solo per le discipline con ITP</i>	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	La letteratura di fine Ottocento Giovanni Verga	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.	Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato. Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia. Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi. Cogliere il legame esistente tra il contesto storico, sociale e culturale e i valori celebrati dagli autori nei loro testi.		Storia Religione
2	Il Decadentismo e i movimenti d'avanguardia	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del		Storia Religione

		<p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.</p>	<p>loro significato. Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia. Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi. Cogliere il legame esistente tra il contesto storico, sociale e culturale e i valori celebrati dagli autori nei loro testi. Cogliere gli elementi di rottura rispetto alla tradizione e metterli in relazione con il contesto storico, sociale e culturale.</p>		
3	Luigi Pirandello	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.</p>	<p>Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato. Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia. Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone</p>		Storia

			<p>funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi. Collegare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti. Cogliere il legame esistente tra il contesto storico, sociale e culturale e i valori celebrati dagli autori nei loro testi. Cogliere gli elementi di rottura rispetto alla tradizione e metterli in relazione con il contesto storico, sociale e culturale.</p>		
4	Italo Svevo	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.</p> <p>Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.</p>	<p>Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato. Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia. Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi. Collegare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti. Cogliere il legame esistente tra il contesto storico, sociale e culturale e</p>		Storia

			<p>i valori celebrati dagli autori nei loro testi. Cogliere gli elementi di rottura rispetto alla tradizione e metterli in relazione con il contesto storico, sociale e culturale.</p>		
5	La lirica di Montale, Ungaretti	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.</p>	<p>Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario e dimostrare consapevolezza dell'evoluzione del loro significato. Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia. Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene. Cogliere le relazioni tra forma e contenuto. Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi. Collegare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti. Cogliere il legame esistente tra il contesto storico, sociale e culturale e i valori celebrati dagli autori nei loro testi. Cogliere gli elementi di rottura rispetto alla tradizione e metterli in relazione con il contesto storico, sociale e culturale.</p>		Storia

6	Produzione scritta	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi. Analizzare e interpretare testi di vario tipo. Produrre testi di vario tipo.	Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica di un testo. Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati e fare collegamenti.		Storia Educazione civica
	EDUCAZIONE CIVICA: La lunga marcia per i diritti delle donne	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi. Analizzare e interpretare testi di vario tipo e il film proposto. Produrre testi di vario tipo.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politico, sociali e formulare risposte personali argomentate.		

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline
<input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia |
|---|--|

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Temi
<input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni |
|--|--|

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

Si rileva complessivamente un buon rendimento scolastico sia dal punto di vista del profitto che dell'atteggiamento. In generale si riscontra una partecipazione alle lezioni in maniera attiva con spunto riflessivo e critico.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in maniera coerente rispetto alla programmazione iniziale. Parte del programma è stato svolto dal docente ordinario, mentre la parte conclusiva dal Professore Salvatore Carotenuto

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE Salvatore Carotenuto	MATERIA Storia	CLASSE V CAT 1
--	--------------------------	--------------------------

□ **Titolo modulo / in macroargomento**

- **L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento:**
La Bella Époque e la società di massa
L'Italia giolittiana.
Antisemitismo e ortodossia
Colonialismo e imperialismo
- **La Prima Guerra Mondiale:**
L'Europa alla vigilia della guerra
L'Italia tra neutralità e intervento
Le fasi della guerra
Le conseguenze geopolitiche della guerra
- **Il primo dopoguerra: Fascismo, Nazismo e Stalinismo:**
La Russia rivoluzionaria
Il Fascismo al potere.
La crisi del '29 e il New Deal.
La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista.
L'URSS di Stalin
- **La Seconda Guerra Mondiale:**
La Seconda guerra mondiale: le fasi.
La Shoah
La Resistenza in Europa e in Italia
- **Il secondo dopoguerra:**
La Guerra Fredda e la sua evoluzione.
La nascita della Repubblica italiana
Processo di unificazione europea.

TESTI IN ADOZIONE

Noi di ieri, noi di domani volume 3 di Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis

RELAZIONE FINALE

DOCENTE Salvatore Carotenuto	MATERIA Storia	CLASSE V CAT 1
--	--------------------------	--------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI Solo per le discipline con ITP	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento	<p>Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato.</p> <p>Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</p> <p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.</p> <p>Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative.</p> <p>Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p>	<p>Individuare parole e concetti chiave</p> <p>Classificare le informazioni in base a criteri dati.</p> <p>Schematizzare le informazioni.</p> <p>Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato.</p> <p>Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio.</p> <p>Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica.</p> <p>Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici.</p> <p>Sintetizzare un testo storico.</p> <p>Completare e costruire schemi e mappe concettuali.</p> <p>Rispondere a domande aperte sui temi affrontati.</p>		<p>LETTERATURA ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p>

2	La Prima Guerra Mondiale	<p>Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi</p>	<p>Individuare parole e concetti chiave. Classificare le informazioni in base a criteri dati. Schematizzare le informazioni. Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato. Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio. Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica. Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici. Sintetizzare un testo storico. Completare e costruire schemi e mappe concettuali. Rispondere a domande aperte sui temi affrontati. Produrre discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. Utilizzare in modo appropriato i concetti studiati. Individuare e descrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei. Cogliere le</p>		<p>LETTERATURA ITALIANA EDUCAZIONE CIVICA</p>
---	---------------------------------	--	--	--	---

3	<p>Il primo dopoguerra: Fascismo, Nazismo e Stalinismo</p>	<p>Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative. Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p>	<p>persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni del tempo.</p> <p>Individuare parole e concetti chiave. Classificare le informazioni in base a criteri dati. Schematizzare le informazioni. Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato. Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio. Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica. Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici. Sintetizzare un testo storico. Completare e costruire schemi e mappe</p>		
---	---	--	---	--	--

			<p>concettuali. Rispondere a domande aperte sui temi affrontati. Produrre discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. Utilizzare in modo appropriato i concetti studiati. Individuare e descrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei. Cogliere le persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni del tempo.</p>		
--	--	--	--	--	--

4	La Seconda Guerra Mondiale	<p>Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.</p> <p>Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative. Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p>	<p>Individuare parole e concetti chiave. Classificare le informazioni in base a criteri dati. Schematizzare le informazioni. Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato. Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio.</p> <p>Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica. Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici. Sintetizzare un testo storico. Completare e costruire schemi e mappe concettuali. Rispondere a domande aperte sui temi affrontati. Produrre discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. Utilizzare in modo appropriato i concetti studiati.</p>		LETTERATURA ITALIANA EDUCAZIONE CIVICA

			<p>Individuare e descrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei. Cogliere le persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni del tempo.</p>		
5	<p>Il secondo dopoguerra</p>	<p>Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo. Leggere documenti storici e confrontare le diverse tesi interpretative. Rielaborare ed esporre, in forma scritta e orale, i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p>	<p>Individuare parole e concetti chiave. Classificare le informazioni in base a criteri dati. Schematizzare le informazioni. Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato. Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio. Collocare informazioni e eventi su una carta geo-storica. Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici. Sintetizzare un testo storico. Completare e costruire schemi e mappe concettuali. Organizzare i risultati dell'analisi in testi espositivi e argomentativi. Rispondere a</p>		<p>LETTERATURA ITALIANA EDUCAZIONE CIVICA</p>

			domande aperte sui temi affrontati. Produrre discorsi coerenti e corretti sul piano lessicale. Utilizzare in modo appropriato i concetti studiati. Individuare edescrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei. Cogliere le persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni del tempo		
--	--	--	---	--	--

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline |

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Temi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti |
| <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) | |

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

Si rileva complessivamente un buon rendimento scolastico sia dal punto di vista del profitto che dell'atteggiamento. In generale si riscontra una partecipazione alle lezioni in maniera attiva con spunto riflessivo e critico.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in maniera coerente rispetto alla programmazione iniziale. Parte del programma è stato svolto dal docente ordinario, mentre la parte conclusiva dal Professore Salvatore Carotenuto

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE
ROMUALDI FRANCESCA

MATERIA
INGLESE

CLASSE
5CAT1

Titolo modulo / in macroargomento

- **BIO AND MAN-MADE CONSTRUCTIONS**
- **SURVEYING AND DESIGN**
- **BUILDING CONSTRUCTION**
- **PUBLIC WORKS**
- **THE WORKPLACE**
- **SETTLEMENTS**
- **ARCHITECTS**

Titolo modulo / in microargomento

BIO AND MAN-MADE CONSTRUCTIONS

- 1) **LANDSCAPES**
 - The concept of landscape
 - Soils
 - Sustainable land management
- 2) **ECO ARCHITECTURE**
 - The ecological project: general principles
 - The life cycle desing
 - Choosing building materials
- 3) **BUILDING MATERIALS**
 - Natural materials
 - Synthetic or man-made materials
 - Alternative materials

SURVEYING AND DESIGN

- 4) **PROFESSION AND EQUIPMENT**
 - Surveying
 - Surveying equipment
 - 3D laser scanning in architecture
- 5) **MAPPING**
 - Maps
 - The cadastre
 - Aerial photography
- 6) **BUILDING DESIGN**
 - Architectural construction drawings
 - Innovation in design
 - Universal design

BUILDING CONSTRUCTION

- 7) **BUILDING ELEMENTS**
 - Foundations
 - Walls
 - Floors
 - Stairs
 - Roofs
 - Timber frame homes
- 8) **TECHNICAL SYSTEM**

- Electrical systems
- The heating systems
- Solar technology
- Plumbing and waste disposal systems
- Smart home

9) BUILDING RENOVATION AND RESTORATION

- Building renovation
- Historical building restoration
- Historic architecture conservation

PUBLIC WORKS

10) PUBLIC TRANSPORTS

- Roads
- Bridges
- Tunnels
- Railway stations
- Airports

THE WORKPLACE

11) CIVIL ENGINEERING

- Earthquake engineering

12) ARCHITECTURE AND ARCHITECTS

- The architect
- Interior design
- Areas of interior design

13) SAFETY IN THE YARD

- Increasing safety in the workplace
- Safety signs

SETTLEMENTS

14) URBANISATION

- Types of settlements
- Urban zoning
- Urban sprawl
- Real estate valuation

15) THE SUSTAINABLE CITY

- The city master plan
- Sustainable urban planning
- Urban parks and gardens
- The smart city

Ogni ragazzo ha svolto un approfondimento in inglese su un architetto:

- Besana Giacomo - Zaha Hadid
- Briccola Paolo - David Chipperfield
- Canali Simone - Renzo Piano
- Cucchi Riccardo - Ludwig Mies Van Derrohe
- D'Ambrosio Elia - Zumthor
- D'Amico Mattia - Bjarke Ingels
- De Maria Davide - Lord Norman Foster
- Dileo Beatrice - Giuseppe Terragni
- Gorla Lucas - Antoni Gaudi
- Mancassola Cristian - Santiago Calatrava
- Mazza Federico - Le Corbusier
- Micheli Claudia - Walter Gropius

- Miliè Martina - Frank Lloyd Wright
- Ruvolo Edoardo- Richard Rogers
- Saldarini Danil - Stefano Boeri
- Tenorio Kim - Ieoh Ming Pei
- Tettamanti Andrea - Oscar Nemeyer
- Troja Jacopo - Massimiliano Fuksas
- Zaffaroni Andrea - Frank Gehri

TESTI IN ADOZIONE

Landmarks, English for the Construction Industry, the Environment and Land Management

RELAZIONE FINALE

DOCENTE
ROMUALDI FRANCESCA

MATERIA
INGLESE

CLASSE
5 CAT 1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORAT ORIO CORRISPO NDENTI	DISCIPLINE CONCORRENT I
1	Dorian Grey's picture	Comprendere testi (letti durante l'estate); rispondere a domande, raccontare una trama	Descrivere, esprimere idee e opinioni	Solo per le discipline con ITP	
2	New Landscapes: bio and man-made constructions	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo
3	New Landscapes: surveying	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo

4	New Landscapes: building construction	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo
5	New Landscapes: public works	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo
6	New Landscapes : the workplace	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo
7	New Landscapes: settlements	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo
8	New Landscapes: architecs	Browsing, skimming and scanning technical reading	Browsing, skimming and scanning technical reading		Discipline di indirizzo
9	Educazione civica: La lunga marcia per i diritti delle donne	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		Educazione civica

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Pair work
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia
<input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Test	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)	

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe tutto sommato lavora bene. Nel complesso si rileva un buon rendimento scolastico sia dal punto di vista del profitto che dell'atteggiamento, in generale le lezioni sono attive e partecipate. I ragazzi hanno mostrato interesse per gli argomenti affrontati e le attività svolte.

La docente responsabile della materia è cambiata a partire dal mese di febbraio. Nel primo quadrimestre e l'inizio del secondo la docente di inglese è stata la prof. Santoro Rosamaria.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

La maggior parte del programma è stato affrontato durante le lezioni. Si è deciso di escludere alcuni argomenti del libro in adozione per dare priorità ad altri, ritenuti più interessanti e più facilmente collegabili ad altre discipline.

PROGRAMMA SVOLTO
anno scolastico 2023/2024

DOCENTE Marco Colazzo	MATERIA Scienze Motorie e Sportive	CLASSE 5CAT1
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Potenziamento fisiologico<ul style="list-style-type: none">- Esercizi individuali a corpo libero<input type="checkbox"/> Test motori sulle capacità motorie<ul style="list-style-type: none">- Shuttle Sprint Test- Illinois Agility Test<input type="checkbox"/> La pallavolo<ul style="list-style-type: none">- Cenni storici, descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- Consolidamento di alcuni fondamentali tecnici individuali: battuta, palleggio, bagher e schiacciata- Gioco di squadra<input type="checkbox"/> Ultimate Frisbee<ul style="list-style-type: none">- Descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- I lanci principali: rovescio e diritto- Gioco di squadra<input type="checkbox"/> La pallacanestro<ul style="list-style-type: none">- Cenni storici, descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- Consolidamento di alcuni fondamentali tecnici individuali: palleggio, passaggio e tiro- Gioco di squadra<input type="checkbox"/> La pallamano<ul style="list-style-type: none">- Descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- Consolidamento di alcuni fondamentali tecnici individuali: passaggio, ricezione e tiro- Gioco di squadra<input type="checkbox"/> Il calcio<ul style="list-style-type: none">- Cenni storici, descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- Consolidamento di alcuni fondamentali tecnici individuali: guida della palla, ricezione e trasmissione della palla, tiro- Gioco di squadra<input type="checkbox"/> Il badminton<ul style="list-style-type: none">- Descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- Gioco 1 vs 1<input type="checkbox"/> Il tennis tavolo<ul style="list-style-type: none">- Descrizione del gioco, alcune nozioni regolamentari- Gioco 1 vs 1<input type="checkbox"/> L'evoluzione dell'educazione fisica da Rudolf Obermann ai giorni nostri<ul style="list-style-type: none">- Rudolf Obermann e la ginnastica- La legge Casati- La legge De Sanctis- L'educazione Fisica prima, durante e dopo il periodo fascista- La legge Moro del 1958- L'educazione fisica ai giorni nostri<input type="checkbox"/> Le Olimpiadi Moderne<ul style="list-style-type: none">- Pierre de Coubertin- La bandiera olimpica		

RELAZIONE FINALE		
DOCENTE Marco Colazzo	MATERIA Scienze Motorie e Sportive	CLASSE 5CAT1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI					
UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORI O CORRISPONDENTI Solo per le discipline con ITP	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	Apprendimento delle abilità motorie e psicomotorie	Adatta con efficacia le proprie capacità alle richieste motorie	Elabora risposte motorie efficaci Realizza sequenze di movimento complesse	/	/
2	Educazione alla salute	Organizza le proprie condotte secondo uno stile di vita sano	Persegue il benessere psicofisico	/	/
3	Conoscersi, esprimersi e comunicare	Comprende i principi del comportamento comunicativo Adatta la comunicazione al contesto	Traduce in forme espressive emozioni e sentimenti. Diventa interlocutore attivo nella comunicazione sociale	/	/
4	L'evoluzione dello sport e dell'educazione fisica	Coglie i nuclei fondanti della disciplina	Distingue l'evoluzione educativa della disciplina nel corso degli anni	/	/
5	Gli sport	Conosce le regole delle attività sportive Coglie l'aspetto inclusivo, sociale, educativo e formativo dello sport	Svolge autonomamente la pratica sportiva Applica i principi del "fair play"	/	/

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale
 Indicazione del metodo per lo studio della materia
 Proposte di approfondimento
 Lezione pratica

Lezione dialogata
 Scoperta guidata
 Problem solving

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Relazioni
 Osservazioni sul comportamento di lavoro, partecipazione, impegno, metodo ecc.

Prove pratiche

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

Per tutto l'anno scolastico la classe si è sempre dimostrata attenta, collaborativa e ha svolto tutte le attività proposte con impegno e dedizione

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma ipotizzato all'inizio dell'anno è stato svolto nella sua interezza, gli alunni non hanno incontrato particolari difficoltà.

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTE CASALUNGA SEBASTIANO	MATERIA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE 5CAT1
<ul style="list-style-type: none"> • <u>La “differenza” cristiana</u> <ul style="list-style-type: none"> - Il primato della persona e i principi morali (sussidiarietà, solidarietà, non violenza) - Il senso cristiano del lavoro. Il lavoro come autorealizzazione - Le offese alla dignità umana: il razzismo - Le offese alla dignità umana: la schiavitù e la tortura - • <u>Dottrina sociale della Chiesa: uomini e donne responsabili</u> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita della dottrina sociale - Le encicliche sociali: dalla Rerum novarum di Leone XIII alla Laudato si di papa Francesco • <u>Problematiche esistenziali e morali particolarmente avvertite dagli studenti</u> <ul style="list-style-type: none"> - Questioni di etica ambientale - Etica ambientale: quali responsabilità per l’uomo? - Riflessioni su passi scelti dalla Laudato si’ di papa Francesco 		

TESTI IN ADOZIONE

R. MANGANOTTI- N.INCAMPO, *Il Nuovo Tiberiade*, ed La Scuola, 2017 + sussidio *Le Grandi Religioni*

RELAZIONE FINALE

DOCENTE CASALUNGA SEBASTIANO	MATERIA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE 5CAT1
--	---	------------------------

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

UF	TITOLO	COMPETENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ DI LABORATORIO CORRISPONDENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
1	La ‘differenza’ cristiana.	Lo studente si interroga sulla propria identità umana, religiosa	Lo studente sa motivare, in un contesto multiculturale, le	Solo per le discipline con ITP	

		e spirituale al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo.		
2	Dottrina sociale della Chiesa: uomini e donne responsabili.	Lo studente è in grado di confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.	Lo studente prende coscienza criticamente e stima valori umani e cristiani quali: la pace, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune, la promozione umana, la convivialità delle differenze.		
3	Problematiche esistenziali e morali particolarmente avvertite dagli studenti (Questioni di etica ambientale).	L'alunno sa confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità.	L'alunno individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.		

METODOLOGIE DI LAVORO IMPIEGATE CON GLI ALUNNI

Lezione frontale

Lezione dialogata

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Test Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) Interrogazioni

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni, 8 dei quali si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Nel corso dell'anno il gruppo ha mostrato buone capacità: gli allievi, nella loro eterogeneità, hanno manifestato interesse per il dialogo partecipando con impegno alle tematiche proposte. Il docente è riuscito a costruire un rapporto educativo completo con gli allievi, cercando di far maturare in essi il senso di responsabilità.

Per la valutazione è stata considerata la partecipazione di ciascun allievo al dialogo, l'assimilazione dei contenuti delle tematiche proposte, la frequenza all'attività scolastica e i lavori svolti.

Gli studenti hanno raggiunto un livello di preparazione più che buono.

OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Le tematiche svolte e il tempo ad esse dedicate sono state dettate soprattutto dall'interesse dei ragazzi.

ALLEGATO 3

Vedi relazioni riservate allegate al fascicolo esami

ALLEGATO 4

Classe	Cognome e Nome	AS 2021/2022 Classe 3 [^]		AS 2022/2023 Classe 4 [^]		AS 2023/2024 Classe 5 [^]		ORE SCUOLA (Valutazione finale)
		Ditta	Ore	Ditta	Ore	Ditta	Ore	CL.5
5CAT1	Besana Giacomo	Delta Como srl	80+16	Delta Como srl	144			30
5CAT1	Briccola Paolo	ST arch. Dell'Oca	80+16	IDEAL SCAVI srl	152			30
5CAT1	Canali Simone	Delta Como srl	72+16	IDEAL SCAVI srl	152			30
5CAT1	Cucchi Riccardo	-----	16	MMA PROJECT srl	168			30
5CAT1	D'Ambrosio Elia	Datek 22	184+16	IDEAL SCAVI srl	152			30
5CAT1	D'Amico Mattia	-----	16	IMM srl INVESTMENT & MANAGEMENT	152			30
5CAT1	De Maria Davide	ST geom. Curti	55+16	ST geom. CURTI	150			30
5CAT1	Dileo Beatrice	-----	16	STA STUDIO TECNICO ASSOCIATO	157			30
5CAT1	Gorla Lucas	-----	16	EDILGORLA COMEDIL	64 112			30
5CAT1	Mancassola Cristian	Ivan Battaglia ditta ind	144+16	ST geom. CURTI	152			30
5CAT1	Mazza Federico	-----	16	AESSE STUDIO	138			30
5CAT1	Micheli Claudia	-----	16	OFICINA STUDIO	150			30
5CAT1	Miliè Martina	ST arch. Pè	93+16	ST arch. PÈ	152			30
5CAT1	Ruvolo Edoardo	-----	16	S.T. ing. BOTTINELLI	148			30
5CAT1	Saldarini Danil	ABB SpA	160+16	S.T. LINGERI	152			30
5CAT1	Tenorio Kim Cloie	-----	16	SELVA MERCURIO srl	152			30
5CAT1	Tettamanti Andrea	Comune Alzate B.	80+16	FRANCESCO CICERI COSTRUZIONI spa	150			30
5CAT1	Troja Jacopo	-----	16	S.T. pie SPEZZANI	152			30
5CAT1	Zaffaroni Andrea	-----	16	S.T. pie INDUNI	147			30